



Informatiebrochure Voorloper onderwijsregio's

Realisatie-Eenheid

september 2023



Onderwijsregio's

Samen voor het beste onderwijs

Inhoud

Voorwoord

1. Aan de slag als voorloper OnderwijsRegio	4
2. Leren in de regio	6
3. Leren van en met elkaar	8
4. Leren voor Nederland	9
5. Agenda	12
6. De Realisatie-Eenheid	15



Onderwijsregio's
Samen voor het beste onderwijs

Voorwoord

Samen staan we voor het beste onderwijs. Daarvoor hebben we voldoende leraren, schoolleiders en ondersteunend personeel nodig. Mensen die met plezier werken in het onderwijs, goed opgeleid zijn en hun vak bijhouden.

Regionaal samenwerken en afspraken maken is van belang om gezamenlijk de verantwoordelijkheid te nemen voor de gehele onderwijsarbeidsmarkt. Met de vorming van onderwijsregio's kan met meer impact en effectiever gewerkt worden richting het oplossen van het leraren- en personeelstekort. Schoolbesturen met hun scholen, opleidingen, leraren en mensen uit het vak zelf kunnen dit niet alleen. We hebben elkaar nodig op alle niveaus.

De beweging die ingezet wordt door de vorming van onderwijsregio's staat niet op zichzelf. Het rapport van Merel van Vroonhoven, het onderwijsakkoord van april 2022, de Tweede Kamerbrief van juni 2022, het advies 'Kinderen eerst' – Van de Bunt (Asscher) en de gevoerde gesprekken met alle partners in het onderwijsveld vormen hiervoor de basis. Hierop volgend is in maart 2023 een uitvraag gedaan. Maar liefst 27 voorloper onderwijsregio's doen mee aan de regiovorming vanuit een lerende aanpak. Vanuit samenwerking in de regio zetten zij de beweging in. Samenwerkingen met studenten, scholen en hun professionals, besturen, lerarenopleidingen, gemeenten, arbeidsmarktregio's en andere maatschappelijke partners

Jullie gaan als voorloper onderwijsregio's aan de slag in 2023 – 2024 om de beweging in onderwijsregio's te ontdekken en bouwen mee aan de ontwikkeling van de onderwijsregio's. Regiovorming is een kans. Een begin om met elkaar te komen tot de succesvolle, effectieve en creatieve oplossingen voor de personeelstekorten. We werken niet vanuit een blauwdruk. We werken vanuit een lerende aanpak. Hiermee heeft iedere regio de mogelijkheid om eigen accenten te leggen passend bij regionale maatschappelijke opgaven en vraagstukken. Iedere partner in de onderwijsregio wordt uitgedaagd om zijn kwaliteiten en probleemoplossend vermogen in te zetten, te bundelen wat werkt en te ontdekken waar extra op ingezet kan worden.

Vanuit de Realisatie-Eenheid zijn wij er om jullie te ondersteunen en te helpen om de regionale samenwerking te realiseren. We dragen zorg voor de komst van een landelijk dekkend netwerk, ontdekken welke ondersteuningsstructuur past bij de vraag vanuit de onderwijsregio's, verbinden hieraan een gerichte communicatiestrategie (landelijk – regionaal) en maken werk van inzichten op basis van data.

Op 12 september hebben we elkaar, als voorlopers en Realisatie-Eenheid, voor het eerst ontmoet. We hebben afgesproken dat we elkaar met regelmaat informeren over de ontwikkelingen, kennis uitwisselen met elkaar en contactgegevens delen. Dit is het eerste informatiepakket wat jullie kant op komt, maar zeker niet het laatste. We gaan in deze editie nader in op regiovorming, de voorlopers, de thema's waarlangs we gaan werken en een activiteitenkalender voor de agenda. Tot slot een korte introductie van de Realisatie-Eenheid en onze contactgegevens.

We kijken uit naar de samenwerking, de inzichten die we met elkaar opdoen en de invulling en uitwerking van de lerende aanpak.



Manon Koldewijn

Regisseur | Programmadirecteur Realisatie-Eenheid
Regio-aanpak Onderwijsarbeidsmarkt

1 Aan de slag als voorloper onderwijsregio

Vanuit de voorloper onderwijsregio's nemen schoolbesturen, vakbonden en beroepsgroep, lerarenopleidingen, gemeenten en andere partijen de verantwoordelijkheid voor een goed werkende regionale onderwijsarbeidsmarkt. Door samen te werken in de regio bij het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren spelen we beter in op de personeelstekorten.

Wij kunnen alleen slagen als alle partijen over hun eigen schaduw heen stappen en bereid zijn vanuit het collectief belang te denken en te handelen. Dit is complex: er is veel werk te doen om alle regionale perspectieven en samenwerkingen bij elkaar te brengen en het ontwikkelstadium verschilt per regio. Daarom is het van belang dat de landelijke strategie en uitvoering dichtbij het werkveld komt.

Als voorloper onderwijsregio werken partners aan een hechte samenwerking op drie niveaus:

- In de onderwijsregio tussen partners
- Tussen onderwijsregio's onderling
- In relatie tot de landelijke aanpak



1.1. Wat zijn voorloper onderwijsregio's?

In de voorloper onderwijsregio's wordt verder gebouwd op bestaande samenwerkingsverbanden én er ontstaan nieuwe samenwerkingen. Krachten worden gebundeld en de versnippering wordt aangepakt. We zetten in op uitbreiding en werken aan initiatieven. Belangrijk is dat werkwijzen, aanpakken en acties resultaat hebben. Er worden daarom toetsbare (resultaat)afspraken gemaakt over de regionale aanpak van het personeelstekort. De regio werkt zo effectiever samen aan een aantrekkelijk beroep en het opleiden en begeleiden van (startend) onderwijspersoneel. Hiermee beogen we samen het personeelstekort te verminderen en voorkomen we dat scholen en instellingen elkaar beconcurreren om schaars personeel. We zorgen er bovendien voor dat de kwaliteit van het onderwijs en het personeel op een hoog niveau is. De voorloper onderwijsregio's wisselen daarnaast kennis en creatieve oplossingen uit met andere arbeidsmarktregio's en andere sectoren. Met de voorlopers wordt overlegd hoe financiering precies kan worden gekoppeld aan afspraken en hoe regionaal maatwerk geleverd kan worden (regionale arrangementen).

Als voorloper onderwijsregio staat jullie een stevige klus te wachten. Het starten als onderwijsregio betekent dat bestaande partnerschappen met elkaar, met de regionale aanpak personeelstekort en met samen opleiden verbonden worden. Dat er een andere manier van samenwerken kan ontstaan, dat uitvoeringskracht gebundeld wordt en dat de inzet van mensen en middelen anders kan worden ingericht. Wat maakt nu dat een onderwijsregio goed werkt? En aan welke vereisten moet dit voldoen? Wat zijn succesvolle werkwijzen en aanpakken? Wat werkt niet? En hoe moeten we de inzichten vertalen naar de toekomst? Welke wijze van financiering past hier het beste bij? De antwoorden op deze vragen gaan de voorloper onderwijsregio's aankomende tijd ontdekken.

1.2. Wie zijn de voorloper onderwijsregio's?

- Kennemerland Groot-Amsterdam
- Noorderwijzer
- Zeeland
- Rotterdam vo/mbo
- Amsterdam
- Groene Hart
- Brabant-Midden
- Rijnmond
- Twente, Achterhoek, Oost-Salland
- Noord-Nederland po
- Scope
- Brabant-Oost
- Mbo Noord-Nederland
- Zuid-Hollandse eilanden
- Landelijk groen onderwijs
- Noord-Holland Noord
- Haagse Onderwijsregio e.o.
- Almere
- Progressus
- Rotterdam po
- Midden-Nederland
- Noord-Limburg
- Achterhoek west
- Utrecht stad
- PLG+
- Friesland, NOP en Urk
- Regio Zwolle en omgeving



2 Leren in de regio

In de regio is het van belang om de onderwijsregio daadwerkelijk vorm en inhoud te geven. Dat valt of staat met de wijze waarop het wordt ingericht en hoe krachtig de samenwerking is. In een voorloper onderwijsregio gaan partners aan de slag met de volgende bouwstenen.

Wat	Omschrijving
Omvang	<ul style="list-style-type: none"> - De regio's hebben samen een landelijk dekking; - Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, MBO en tenminste een hbo-instelling of een universiteit (met lerarenopleidingen) zijn onderdeel van de regio; - Er is aansluiting met educatieve alliantie(s); - De arbeidsmarkt is groot genoeg om beleid te maken en verandering te bereiken; - Verbinding met bijvoorbeeld kinderopvang, gemeentelijke initiatieven of de regionale Human Capital Agenda kan bijdragen tot een integrale aanpak.
Samenwerking - governance	<ul style="list-style-type: none"> - De regio zorgt voor een transparante governance die past bij het karakter van die regio; - De regio heeft een gelijkwaardige zetel voor de beroepsgroep in besluitvormend orgaan; - De regio werkt met een penvoerder en een projectleider; - De regio heeft één regionaal arbeidsmarktloket, dat actief samenwerkt met andere regionale loketten én het landelijke loket. Meerdere regio's kunnen samen één loket hebben; - De regio committeert zich aan de lerende aanpak (drie pijlers: leren voor Nederland, leren van elkaar en leren met elkaar).
Aanpak lerarentekort	<ul style="list-style-type: none"> - De regio's werken op basis van actuele inzichten van de onderwijsarbeidsmarkt in de regio; - Hierbij richten zij zich op de vijf thema's: werven, matchen, opleiden, professionaliseren en behouden van onderwijspersoneel; - De regio's zijn zich bewust van de klantreis van mensen die in het onderwijs willen werken. En kennen de verschillende fases waaruit die reis bestaat. - Elke onderwijsregio heeft een eigen verantwoordelijkheid om gezamenlijk de opgaven in het onderwijs (van nu en de toekomst) aan te pakken.
Kwaliteit leraren	<ul style="list-style-type: none"> - Het bestaande kwaliteitskader van samen opleiden blijft gehandhaafd; - Scholen hebben inductietrajecten voor nieuw onderwijspersoneel; - Scholen organiseren professionaliseringstrajecten voor het gehele onderwijspersoneel; - Het strategisch personeelsbeleid van scholen is op orde.



Wil je meer weten over de exacte criteria, afgestemd door de partners in het Bestuurlijk Overleg Leraren (BO)? [Klik hier](#).

Iedere voorloper onderwijsregio heeft eigen specifieke kenmerken en randvoorwaarden. Dit vraagt om regionaal maatwerk en eigen processen. Hoe ziet dit proces eruit op hoofdlijnen?

- **Voor 1 augustus 2023** – aanvraag als voorloper en benoeming als voorloper door de minister.
- **Voor 2 oktober 2023** – aanvraag voor voorlopers bijdrage. [Klik hier voor de link](#)
- **Voor 31 oktober 2023** – aanvraag voor voorloper onderwijsregio 2024. Een aanvraag bestaat uit de volgende onderdelen:
 - plan van aanpak 2024 met draagvlak van alle betrokkenen;
 - hierbij wordt duidelijk aangegeven wie er meedoen

Alle eisen aan de aanvraag zijn opgenomen in het aanvraagformulier. [Klik hier voor de link](#). De RE adviseert u ook een heldere begroting toe te voegen.

- **Vanaf 1 november 2023**
 - aanstellen projectleider (voorlopersbijdrage)
 - deelname aan kennisdelingsbijeenkomsten en aan onderzoek.
- **Vanaf 1 januari 2024**
 - aan de slag met activiteiten uit het plan van aanpak 2024.

De Realisatie-Eenheid staat klaar om de onderwijsregio's vraaggericht te ondersteunen en op verzoek langs te komen. Daarnaast zijn er per jaar twee vaste zogenaamde 'peilstokmomenten', waarbij we samen kijken hoe de onderwijsregio's ervoor staan. Wat goed loopt, waar nog extra aandacht nodig is en hoe we verder gaan. Dit zal zijn in het voorjaar van 2024 en najaar van 2024. Exacte data volgen en delen we via de regiocoördinatoren.

3 Leren van en met elkaar

Binnen de regio's is belangrijke kennis aanwezig. Bovendien zijn er al initiatieven en instrumenten die bijdragen aan het terugdringen van het personeelstekort in het onderwijs. Om allemaal te kunnen versnellen, heeft het delen van deze kennis en het opschalen van best practices een hoge prioriteit.

Om dit te ondersteunen, organiseren we landelijke bijeenkomsten voor projectleiders en programmamanagers en houden we inhoudelijke kennissessies. Daarnaast zetten we ook monitoring en data in om effectief binnen de regio aan de opgave te werken.



4 Leren voor Nederland

Als voorloper onderwijsregio heb je via de Realisatie-Eenheid toegang tot de landelijke tafels. De landelijke partners kijken mee om te leren van de gekozen aanpak in de regio's.

Om de uitgezette koers vast te houden en de samenwerking tussen de partners te versterken richten we een landelijke programmaraad in. De raad gaat het Bestuurlijk Overleg Leraren adviseren en heeft een signaleringsfunctie. De ervaringen van de voorlopers worden hierbij meegenomen. De programmaraad wordt ingesteld voor de duur van een jaar en wordt in het eerste kwartaal in het Bestuurlijk Overleg Leraren geëvalueerd.

Op de lange termijn worden de ervaringen van de voorlopers ingezet in de bredere totstandkoming van onderwijsregio's. Als onderdeel van deze lerende aanpak worden kennisdelingssessies georganiseerd en vindt monitoringsonderzoek plaats. Ook richten we flankerend onderzoek in waarbij we de kennis en ervaring benutten van experts die al onderzoek doen of gedaan hebben naar vorm en/of inhoud van regionale samenwerking in het onderwijs.

4.1. Bouwstenen lerende aanpak

In de landelijke lerende aanpak zijn een aantal bouwstenen gedefinieerd waarmee we in samenhang aan de slag gaan. In de komende maand werken we samen de lerende aanpak verder uit. Ons streven is om per 16 november te starten met de lerende aanpak. De bouwstenen van de lerende aanpak zijn:

1. Wijze van samenwerken (netwerksamenwerking)

Onderwijsregio's zijn regionale netwerken die de nationale aanpak vertalen naar regionale acties. Recent onderzoek laat zien dat er in deze, van bovenaf gestimuleerde, netwerken een spanning is tussen het behalen van kortetermijnresultaten en het doorbouwen of opbouwen van samenwerkingsrelaties. Het laat ook zien dat een gedeeld gevoel van urgentie in de regio een belangrijke voorwaarde is voor succes. Dit vraagt om een aanpak waarbij we meer bottom-up gezamenlijk de beleidsagenda en daarmee het tempo bepalen. Het is daarbij belangrijk om steeds voor ogen te hebben dat het vormen van de onderwijsregio's een gezamenlijke opgave en opdracht is; dus een partnerschap met alle partijen op basis van gelijkwaardigheid.

Onderwijsregio's krijgen in 2024 de kans om deze aanpak (door) te ontwikkelen. Een van de belangrijke succesfactoren daarbij is de manier van organiseren: op bestuurlijk niveau, op tactisch niveau en in de uitvoering. Hierbij spelen de volgende vragen een rol. Is er een bestuurlijk samenwerkingsverband? Hoe integreer je daarin de RAP's, G5 en opleidingscholen? Op welke wijze kan je zaken samenvoegen en/of ontdubbelen? Hoe werk je boven sectoraal samen (bestuurlijk) zonder de kleur van de eigen sector te verliezen? Welke samenwerkingsafspraken maken we hierover? Wie is penvoerder en hoe gaan we om met financiën? Delen we niet alleen de inkomsten, maar ook de risico's?

2. Aanpak personeelstekort in het onderwijs

In de onderwijsregio's werken we aan het verminderen van het personeelstekort. Iedere regio vertaalt de landelijke plannen en regionale geleerde lessen naar een eigen aanpak op vier gebieden:

1. Werven
2. Matchen
3. Opleiden en begeleiden
4. Professionaliseren

Daarnaast kunnen onderwijsregio's een invalpool (door)ontwikkelen of realiseren. Er zijn in de afgelopen jaren door de RAP's en partnerschappen veel instrumenten en methoden ontwikkeld. Welke van deze succesvolle werkwijzen neem je mee naar de onderwijsregio? Waarop wil je versterken? Uiteindelijk is het de kunst om alles wat we doen toegankelijk te maken voor individuen, werknemers en scholen.

In deze bouwsteen gaan we op zoek naar creatieve en succesvolle werkwijzen of ontdekken we met elkaar wat er nog niet is: de zogenaamde witte vlekken in de aanpak.

3. Experimenteren en leren

Met elkaar onderzoeken we welke initiatieven, experimenten of innovaties helpen bij de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs. En gaan we op zoek naar creatieve oplossingen voor dit probleem. Onderwijsregio's kunnen initiatieven ontwikkelen om zaken anders in te richten. In de huidige plannen komen nu acht thema's terug: onderwijstijd, bevoegdheden, opleiden, anders organiseren, werven & matchen, begeleiden, professionaliseren en regionale samenwerking. De eerste drie zijn hierbij zogenaamde versnellingsthema's.

In deze bouwsteen gaan we gezamenlijk op zoek naar experimenten die belemmeringen kunnen wegnemen. De Realisatie-Eenheid kan hierbij ondersteunen in het systematisch volgen en monitoren van een nader te bepalen aantal initiatieven. Wanneer wet- en regelgeving niet helpend is, kan de Realisatie-Eenheid contact zoeken met de beleidsmakers van OCW. Ook speelt de eenheid een rol in het uitwisselen van kennis en ervaring.

4. Data en monitoring

Voor de regionale aanpak van het personeelstekort maken onderwijsregio's een analyse van de regionale onderwijsarbeidsmarkt. Wat is de aard van het vraagstuk? Hoe zit het met personeelsverloop of uitstroom van onderwijspersoneel? Op welke doelgroepen en/of maatregelen moeten we inzetten? Waar kunnen we snel (gericht) resultaat boeken en welke thema's zijn een kwestie van een lange adem? Het beschikbaar hebben van de data en de interpretatie daarvan zijn van belang. Wat is hiervoor nodig? Natuurlijk is monitoring essentieel om te volgen wat de voortgang is en of we de doelen behalen. Op welke wijze kan deze monitoring in de regio worden vormgegeven? En hoe kan hij aangesloten worden op de landelijke monitoring en/of evaluatie?

5. Arbeidsmarktcommunicatie

Om te werken aan het personeelstekort willen we mensen boeien, vinden en binden aan de onderwijssector. Hierbij is het verbeteren van het imago van het onderwijs een voorwaarde. Communicatie en ook verwachtingsmanagement zijn van groot belang. Uiteraard heeft het onderwijs grote concurrentie van andere sectoren die ook te maken hebben met het tekort aan mensen. In deze bouwsteen gaan we dit verder uitwerken.



5 Agenda

Welke data zijn handig om te weten voor de agenda?

Oktober 2023

Datum	Activiteit	Omschrijving	Voor wie en waar
5 oktober 2023	Clusterbijeenkomst	Nadere kennis- making met de RE en aan tafel voor een goed gesprek: wat speelt er in de regio?	Digitaal Voor penvoerders en opleiders
10 oktober	Clusterbijeenkomst	Nadere kennisma- king met de RE en aan tafel voor een goed gesprek: wat speelt er in de regio?	Digitaal Voor penvoerders en opleiders
12 oktober	Plan van aanpak bijeenkomst	Tijdens deze bijeenkomst kun je jouw plan van aanpak delen met collega onderwijs- regio's. Je kunt kennis delen en inspiratie opdoen.	Fysiek; Utrecht Projectleiders
27 oktober	Inschrijving voor lerende aanpak	Bouwstenen van de lerende aanpak voor Nederland zijn uitgewerkt. Digitaal is de gelegenheid om in te schrijven.	Digitaal Voor alle betrokkenen en mensen van betekenis in de voorlopers onderwijsregio

November 2023

Datum	Activiteit	Omschrijving	Voor wie en waar
16 november	Voorlopers Onderwijsregio's aan de slag – start lerende aanpak	Landelijk congres als start van de lerende aanpak. Een gezamenlijk moment om vooruit te kijken en te laten inspireren.	Voor alle betrokkenen en mensen van betekenis in de voorlopers onderwijsregio. Locatie - in de omgeving Utrecht - Midden Nederland.

December 2023

Datum	Activiteit	Omschrijving	Voor wie en waar
14 december	Werkateliers lerende aanpak voor alle thema's - I	Onder begeleiding van experts gaan de voorlopers aan de slag met het uitdiepen en leren van de eerste lessen uit de Onderwijs- regio's.	Projectleiders/ programma- managers

Welke data kun je alvast reserveren in de agenda?

- 16 januari** Werkateliers lerende aanpak voor alle thema's – II
- 13 februari** Landelijk overleg voorlopers Onderwijsregio's – Projectleiders / programmamanagers
- 5 maart** Diner pensant – voorlopers Onderwijsregio's voor bestuurlijke vertegenwoordigers van Onderwijsregio's
- 11 april** Werkateliers lerende aanpak voor alle thema's - III
- 14 mei** Werkateliers lerende aanpak voor alle thema's - IV
- 11 juni** Vooruitkijken schooljaar 2024- 2025 vanuit lerende aanpak voor projectleiders, penvoerders en opleiders

Bovenstaande agenda is terug te vinden in de [samenwerkingsruimte](#) voorloper onderwijsregio.



6 De Realisatie-Eenheid

Om de onderwijsregio's te ondersteunen bij het maken van de beweging is de Realisatie-Eenheid ingericht. De Realisatie-Eenheid is een op impact gerichte organisatie vanuit het Ministerie van OCW en heeft twee rollen. Aan de ene kant zorgen voor snelheid en vernieuwing in de aanpak van het personeelstekort in de onderwijsregio's. Daarin is zij partner en werkt zij waar mogelijk mee om de versnelling en/of vernieuwing te realiseren. Aan de andere kant zorgt de Realisatie-Eenheid dat regio's van elkaar leren en de Rijksoverheid de regiovorming actief kan ondersteunen door andere barrières weg te halen.

De Realisatie-Eenheid heeft als opdracht om zorg te dragen voor een landelijk dekkend netwerk aan onderwijsregio's, het lerend vermogen te bevorderen en dit te monitoren. De opdracht is gericht op het – in gezamenlijkheid en met focus – verwerven en behouden van meer gekwalificeerd onderwijspersoneel. Vanuit de Realisatie-Eenheid wordt gestuurd op de totale impact van de beweging die door onderwijsregio's wordt ingezet om de personeelstekorten op te lossen.

In de regiovorming zijn de inrichtingsprincipes als volgt:

- Waar mogelijk aansluiten bij het bestaande;
- Werken vanuit leren, reflecteren en verbeteren;
- Activiteiten organiseren dicht bij de uitvoering, dicht bij de urgentie en energie;
- Borgen van de samenhang;
- Inzichten verzamelen voor sturing en monitoring.

Vanuit de Realisatie-Eenheid wordt centraal regie gevoerd op:

- 1 Maken van passende afspraken tussen onderwijsregio's en OCW;
- 2 Inzichten en sturingsinformatie;
- 3 Ruimte creëren voor creatieve oplossingen en experimenten;
- 4 Lerend vermogen (leren, reflecteren en verbeteren) stimuleren van regio's onderling;
- 5 Versterken van regionale communicatiestrategieën in verbinding met landelijke activiteiten.

Binnen de Realisatie-Eenheid werken mensen die afkomstig zijn vanuit het ministerie van OCW en het onderwijsveld. Een groep met professionals die in het hart van de Rijksoverheid helpen om doelen en resultaten te realiseren. Er is kennis aanwezig van programmamanagement, strategische communicatie, data, beleidsinhoudelijke kwesties (met OCW), subsidies en financiering.



Bovenste rij van links naar rechts:
 Luuk IJlst, H  l  ne Mulder,
 Huib van Rijt, Hesther van Kuilen,
 Seth Hielema, Esmeralda Visser,
 Hugo Jacobs, Frank Hendriks,
 Lex Leon  , Mario Cosman,
 Caecile van Gorp, Jens Favier.

Onderste rij van links naar rechts:
 Manon Koldewijn, Loes Evers,
 Danielle van Maanen,
 Jerien den Blanken, Irene Doornbos

Contactgegevens van de collega's van Realisatie-Eenheid

Jerien den Blanken

Projectleider Inzicht en Advies
 j.denblanken@minocw.nl
 06 - 46 84 93 88

Seth Hielema

Regioco rdinator
 p.s.hielema@minocw.nl
 06 - 46 84 90 72

Hugo Jacobs

Regioco rdinator
 h.m.s.jacobs@minocw.nl
 06 - 25 72 31 62

Ted van Vilsteren

Regioco rdinator
 t.m.w.vanvilsteren@minocw.nl
 06 - 12 44 51 10

Huib van Rijt

Regiomedewerker
 h.m.s.vanrijt@minocw.nl
 06 - 52 36 75 67

Irene Doornbos

Regioco rdinator
 i.l.doornbos@minocw.nl
 06 - 52 36 76 15

Lex Leon  

Strategisch adviseur
 a.leone@minocw.nl
 06 - 25 73 50 32

Jens Favier

Projectleider communicatie en
 landelijke ondersteuningsinfrastructuur
 j.favier@minocw.nl
 06 - 15 03 82 73

Frank Hendriks

Programmamanager onderwijsregio's
 f.a.m.hendriks@minocw.nl
 06 - 11 03 87 32

Caecile van Gorp

Regioco rdinator
 c.m.e.vangorp@minocw.nl
 06 - 46 84 92 41

Hester van de Kuilen

Regioco rdinator
 h.s.vandekuilen@minocw.nl
 06 - 46 84 93 26

H  l  ne Mulder

Co rdinator communicatie en stakeholders
 h.e.mulder@minocw.nl
 06 - 52 36 77 10

Mario Cosman

Programmamanager Inzicht en Advies
 m.j.cosman@minocw.nl
 06 - 14 94 80 33

Danielle van Maanen

Regioco rdinator
 d.f.m.vanmaanen@minocw.nl
 06 - 52 36 75 98

Loes Evers

Verbindingsco rdinator beleid
 (werkagenda en lerarenstrategie)
 l.r.m.evers@minocw.nl
 06 - 52 36 74 62

Manon Koldewijn

Programmadirecteur - regisseur
 m.engberts@minocw.nl
 06 - 31 74 91 91



Onderwijsregio's

Samen voor het beste onderwijs

Deze brochure is een uitgave
van de Realisatie-Eenheid

September 2023