



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport



Plan van Aanpak

Regionale aanpak personeelstekort
onderwijs - aanvraagronde 2022

RAP Midden-Brabant

Plaats : Tilburg
Gemeente : Tilburg
Aanvrager subsidie: Xpect primair
Bestuursnummer: 48101
Namens: T-Primair Tilburg
Datum aanvraag : 25 mei 2022

Inhoud

Inhoud	2
1. Aanleiding	3
2. Beschrijving van de regio	3
3. Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak.....	3
4. Doel	3
5. Resultaten	4
6. Wat is daar voor nodig?	4
7. Voort te zetten activiteiten	6
8. Doelstelling en activiteitenplanning van de nieuwe e/o gewijzigde activiteiten	6
9. Aanvullende eisen	8
10. Begroting.....	10
11. Tenslotte	11

1. Aanleiding

Om alle kinderen uit onze regio optimale ontwikkelingskansen te bieden is een breed gedragen en beleidsrijke bestuurlijke agenda op meerdere thema's van belang. De besturen in de regio Tilburg hebben daartoe de onderwijscoöperatie T-Primair opgericht om in gezamenlijkheid op thema's zoals huisvesting, professionalisering, samenwerking met kinderopvang en overgang po naar vo concrete resultaten te bereiken.

De reeds genoten subsidies Regionale Aanpak Lerarentekort en Regionale Aanpak Personeelstekort bood ons de mogelijkheid om die adviezen versneld om te zetten naar concrete en geborgde resultaten die het probleem van het lerarentekort konden verkleinen. Ondanks de opbrengsten heeft dit het probleem nog niet opgelost. Een voortzetting van de ondersteuning van de problematiek is noodzakelijk. De subsidie Regionale Aanpak Personeelstekort kan ervoor zorgen dat de ingezette ontwikkeling gecontinueerd en op onderdelen geïntensiveerd kan worden.

2. Beschrijving van de regio

In het kader van deze subsidieregeling 2020 bestond onze regio uit de volgende gemeenten: Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg. De besturen uit deze regio vormen tezamen de onderwijscoöperatie T-Primair en hebben in 2019 (RAL) en in 2020 (RAP) de subsidie aangevraagd. Met de aangrenzende gemeente hebben we n.a.v. aanvraag subsidie Extra Hulp voor de Klas contact gehad. Deze gemeenten, t.w. Gilze-Rijen, Heusden, Altena, Loon op Zand en Waalwijk gaan deel uitmaken van onze RAP regio: RAP Midden-Brabant

3. Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

De volgende besturen participeren in deze aanvraag: stichting Auris, stichting Biezonderwijs, stichting BOOM, stichting Edu-ley, stichting Het Groene Lint, stichting Onderwijscentrum Leijpark, stichting Opmaatgroep, stichting Samenwijs, Stichting Islamitisch Primair Onderwijs, stichting Tangent, stichting Xpect Primair, Cadans Primair, Stroomm, Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena, Stichting Willem van Oranje, Scala, Bravoo, Leerrijk en Nuwelijn. De stichtingen Biezonderwijs en Onderwijscentrum Leijpark verzorgen zowel (speciaal) basisonderwijs als speciaal onderwijs. Stichting Auris Florant is een zogenaamde cluster 2 school.

Fontys Hogeschool Kind en Educatie Tilburg (FHKE) is in deze regio van oudsher een stevige partner in het opleiden van leerkrachten in voltijd, deeltijd en zijnstroom en voortgezette professionalisering, schoolleiders en educatief professionals (AD PEP). Met name het huidige project Opleiden in de School (POS) heeft de samenwerking tussen opleiding en werkveld versterkt en blijkt prima basis te vormen voor verdere samenwerking in het kader van het lerarentekort.

4. Doel

Optimale inzet van professionals voor duurzaam en kwalitatief goed onderwijs.

Ten aanzien van het oplossen van het personeelstekort zijn twee uitgangspunten voor ons essentieel. Enerzijds betreft dat de gevraagde kwaliteit van de huidige en toekomstige medewerkers. Het is ons uitgangspunt om daar geen enkele concessie aan te doen ondanks de spanning op de arbeidsmarkt.

We streven eerder naar een hogere standaard. Het tweede heeft te maken met de ontschotting van opleiden en werken. We denken dat we meer mensen enthousiast kunnen maken voor werken in het onderwijs als we de wereld van opleiden en werk dichterbij elkaar weten te brengen.

Doelgroep

(Toekomstige) Professionals die deel uitmaken van de besturen die zijn aangesloten bij RAP Midden-Brabant

Behoeft

Kwalitatief goed onderwijs (laten) verzorgen door voldoende en capabele professionals

Product

* Opleidings- en ontwikkelingstrajecten op maat om de benodigde professionals te werven, bekwamen voor hun functie en te behouden voor het PO.

* Onderwijsloket

Opbrengst

Voldoende gekwalificeerde en duurzaam inzetbare professionals.

Een (gedeeltelijk) gezamenlijke visie op onderwijs, op het organiseren van onderwijs, op leren en op veranderen.

5. Resultaten

- Onze (toekomstige) professionals zijn ambassadeurs voor werken in het PO
- Voldoende bekwame professionals zijn samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind.
- Duidelijk overzicht van welke opleidings- en ontwikkelmogelijkheden er zijn voor de professionals.
- Breed en gedifferentieerd aanbod (structureel en incidenteel) die voorziet in de ontwikkelbehoefte van het onderwijs en of de professionals

6. Wat is daarvoor nodig?

1. **Onze (toekomstige) professionals zijn ambassadeurs voor werken in het PO**

* Werkgeluk vergroten

* Gebruik maken van talenten en expertise

* Positief imago creëren en uitdragen (denk ook aan PR)

* Loopbaanperspectief bieden

* Randvoorwaarden verbeteren (denk aan opvang kinderen, eten op school)

* focus op corebusiness --> welke werkzaamheden kunnen door andere professionals (op basis van competenties en kwalificaties) beter gedaan worden --> vertrouwen en verwachtingen

2. **Voldoende bekwame professionals zijn samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind.**

- * Weten welke werkzaamheden het best door wie gedaan kunnen worden
- * Erkennen van kwaliteiten, deze optimaal inzetten en heldere verwachtingen van wat wie wanneer kan en mag doen
- * Structurele procedures om nieuwe professionals te werven en op te leiden
- * Ruimte geven aan pilots die bijdragen aan bovengenoemde resultaten (al dan niet gefaciliteerd)

3. Duidelijk overzicht van welke opleidings- en ontwikkelmogelijkheden er zijn voor de professionals.

- * Routekaart gaan werken als professional in het onderwijs. Wat kunnen we zelf en met welke partners organiseren we dit?
- * Duidelijk in beeld hebben wie onze opleidingspartners zijn.
- * opleidingshuis/functiehuis voor medewerkers.
- * faciliteren van scholing voor medewerkers (lange termijn)

4. Breed en gedifferentieerd aanbod (structureel en incidenteel) die voorziet in de ontwikkelbehoefte van het onderwijs en/of professionals.

7. Strategisch beleidsplan

Om alle kinderen in onze regio optimale ontwikkelingskansen te bieden is duurzaam en kwalitatief goed onderwijs nodig. Dit is alleen te realiseren wanneer we onze professionals optimaal kunnen inzetten. De leerkrachten, de schoolleiders en het ondersteunend personeel doen er toe en maken het verschil. Om hen in staat te stellen het verschil te maken voor de kinderen, is strategisch personeelsbeleid nodig.

Uiteindelijk levert strategisch personeelsbeleid een bijdrage aan de professionele ontwikkeling en loopbaanmogelijkheden van onze huidige en toekomstige medewerkers. Dit moet altijd in samenhang met de visie en met de onderwijsontwikkeling. Strategisch personeelsbeleid richt zich op beleid en activiteiten op het gebied van:

- Management van arbeid (kwantitatief)
- Personeel (kwalitatief)

Om de bij hoofdstuk 5 beschreven resultaten te kunnen realiseren trekken de besturen binnen T-Primair op beide zaken gezamenlijk op. Om zodoende dit binnen de regio optimaal vorm te geven en naar buiten een zo aantrekkelijk mogelijk beroepsbeeld te creëren. We zoeken afstemming tussen de strategische doelen (goed werkgeverschap en onderwijskundige visie) en de externe ontwikkelingen (lerarentekort en leerling aantallen).

Via o.a. meerjarenbegrotingen wordt vooruit gekeken naar wat er de komende jaren nodig is. Zowel op kwalitatief vlak als op kwantitatief vlak. Daar waar nodig wordt de samenwerking gezocht om dit in de gezamenlijkheid te realiseren. Opbrengsten hiervan zijn o.a. de Ontwikkelacademie, de samenwerking binnen het Regionaal Transfercentrum, Wijzer in het Onderwijs en onderlinge mobiliteit.

8. Voort te zetten activiteiten

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Opmerkingen
1.1 Het zij instroomtraject	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Traject 3 en 4 voortzetten vanuit RAP. Traject 5 opstarten Voorbereiden van traject 6. In verband met regio uitbreiding wordt werkgebied groter.
1.2 Versneld voor de klas	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Mijlpalen regeling i.o.m. Fontys FHKE
1.3 Facilitering doorontwikkelingstrajecten	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Van leraarondersteuner/onderwijsassistent naar leerkracht
1.4 Doorontwikkeling ontwikkelacademie	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Zie notitie Ontwikkelacademie (bijlage) T.b.v. vitaliteit en ontwikkeling van ons personeel
1.5 Opleiden werkveldassessoren	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Dit wordt gecontinueerd
1.6 Opleiden rekenexperts	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Ondersteuning bij voorbereiden Wiscat
2.1 Inzet programma's door externen	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	Experts aantrekken
2.2 Opbrengst design thinking programma uitvoeren	1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023	
2.3 Nieuwe lichte inspireren	1 november 2022 t/m 1 februari 2023	In samenwerking met Fontys FHKE en V.O. scholen nagaan hoe we de V.O. examen-kandidaten kunnen inspireren om voor het onderwijs te kiezen. (Draiboek opstellen)
2.4 Open scholen dag	1 oktober 2022 t/m 30 november 2023	I.s.m Fontys FHKE open scholen dag om (toekomstige) professionals kennis te laten maken met de onderwijssector in Regio Midden-Brabant

9. Doelstelling en activiteitenplanning van de nieuwe e/o gewijzigde activiteiten

Kweekvijvertrajecten

Binnen onze regio zijn er al kweekvijvertrajecten m.b.t. schoolleider en intern begeleider. Deze subsidieperiode worden deze trajecten verder vorm gegeven en uitgebreid over de regio.

Daarnaast i.s.m Fontys FHKE/ OSO onderzoeken of we een kweekvijvertraject voor interne begeleider van buiten op kunnen starten, verder vorm kunnen geven. Het zij-instroomtraject Vakbekwaam Schoolleider in onze regio beter implementeren.

Doel: Aantal vakbekwame schoolleiders en interne begeleider (van buiten) verhogen waardoor we meer potentieel krijgen.

Voor het zij instroomtraject Vakbekwaam Schoolleider van buiten en intern begeleider van buiten willen we voor iedere opleiding in de periode van augustus 2022 t/m december 2022 minimaal 5 geïnteresseerden weven voor start van de opleidingen (1 februari 2023).

Onderwijs ontwikkelen

We willen het resultaat van het Design Thinking proces (mei/juni 2022) op minimaal een school binnen onze regio gedurende 8 weken uit laten voeren en aansluitend evalueren. N.a.v. deze evaluatie wordt het vervolg van dit resultaat verder vorm gegeven.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
3.1 Kweekvijver IB / zijinstroomtraject IB	1 september 2022 t/m 31 juli 2023	Bestaande IB kweekvijvertrajecten met zittend personeel binnen onze regio verspreiden. Onderzoek naar IB zijinstroom trajecten en eventueel opstarten van deze trajecten	
3.2 Resultaat Design Thinking (mei/jun 2022)	1. 1 november 2022 t/m 31 december 2022 2. 1 februari 2023 t/m 31 juli 2023	Onderwijs anders inrichten als pilot op één van de scholen.	
3.3 Design thinking (Tweede traject)	1. Inspiratie en creatieve sessie: 1 november 2022 t/m 1 maart 2023 2. Pilot: 1 april 2023 t/m 30 juni 2023	Inspiratie en creatieve sessie. Uitvoering	
4.0 Strategisch personeelsbeleid	1 september 2022 t/m 31 juli 2023	Afstemming tussen de strategische doelen (goed werkgeverschap en onderwijskundige visie) en de externe ontwikkelingen (lerarentekort en leerling aantallen).	

10. Aanvullende eisen

Ook voor dit RAP project worden een projectleider/ projectondersteuner aangesteld:

De projectleider stuurt de regiegroep aan.

De regiegroep is verantwoordelijke voor de verschillende bovengenoemde pijlers.

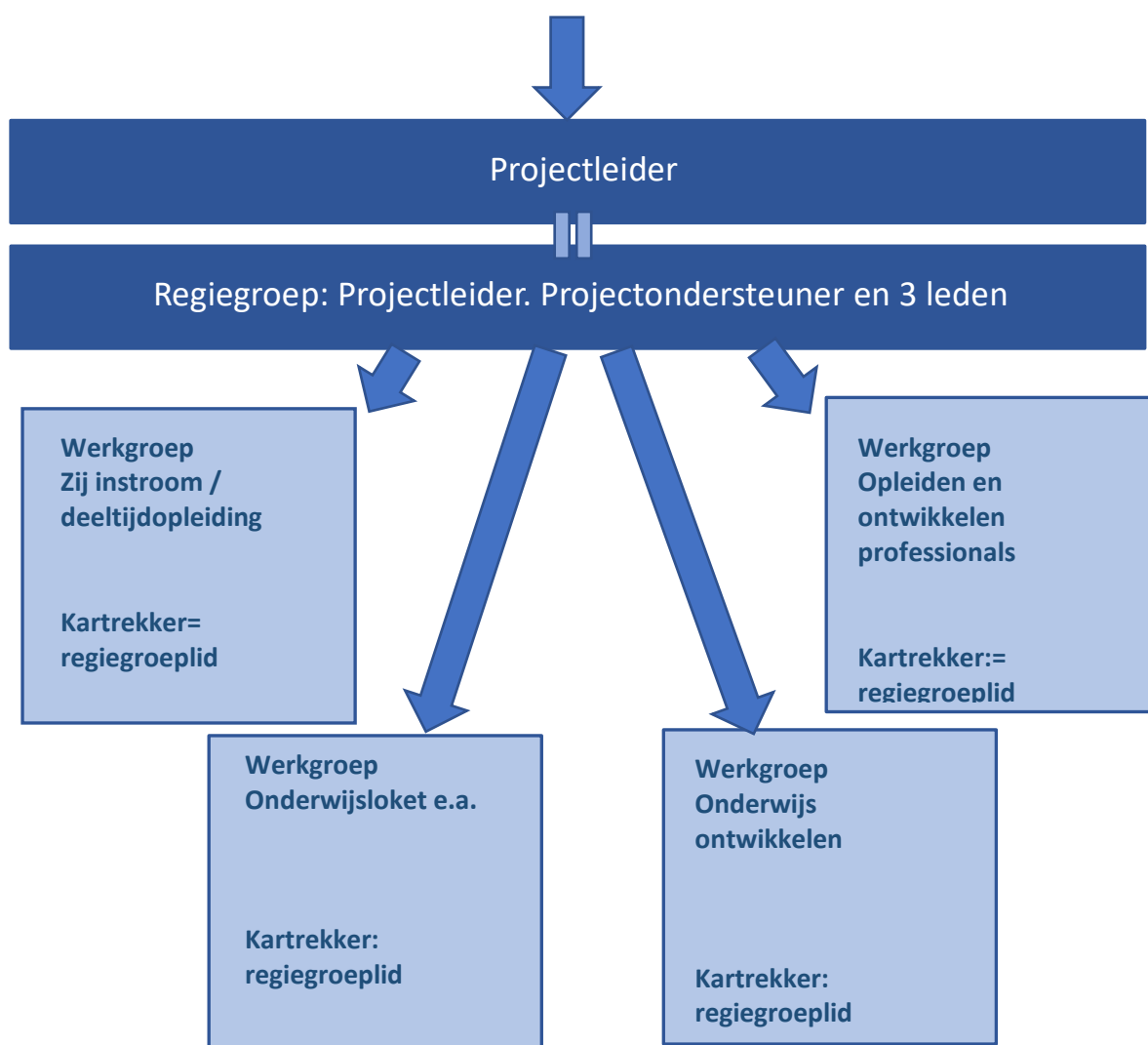
De projectleider zorgt voor de verbinding tussen de deelnemende besturen en Fontys Hogescholen in de aanpak van activiteiten, helpt bij de opstart van RAP-activiteiten, dan wel doorontwikkeling van reeds bestaande RAP activiteiten.

De projectleider coördineert het opstellen van handleidingen en formats zodat partijen aan de slag kunnen gaan.

De projectleider bewaakt van de voortgang en meet de resultaten daarvan

De projectleider overlegt met de regiegroepleden

De projectleider legt verantwoording af aan de stuurgroep, bestaande uit 4 bestuurders van de deelnemende besturen.



Het huidige loket: Wijzer in het onderwijs.nl wordt geactualiseerd. Naast het loket beschikken we ook over de bij de website behorende social media kanalen (linkedin, facebook en instagram en podcast). Podcast eventueel verder ontwikkelen.

11. Begroting

Activiteiten begroot voor 2022/2023

1.1	Het zij instroomtraject8	€ 188.760,00		
	<i>Voorfase</i>		€ 4.500,00	60 uur à € 75,00
	<i>begeleiding voortraject</i>		€ 8.700,00	60 uur à € 75,00 + middelen à € 4200,00
	<i>begeleiding zij instroomtraject</i>		€ 175.560,00	21 begeleiders van de zij instromers een extra 1/2 dag benoemen
1.2	Versneld voor de klas	€ 14.000,00		140 uren à € 100
1.3	Facilitering doorontwikkelingstrajecten	€ 9.000,00		120 uren à € 75,00
1.4	Door ontwikkeling ontwikkelacademie	€ 10.550,00		
			€ 6.750,00	40 uren à € 75,00 + middelen à € 3750,00
	<i>Ondersteuning vanuit FHKE</i>		€ 3.800,00	38 uren à €100,00
1.5	Opleiden werkveld assessoren	€ 4.800,00		48 uren à € 100,00
1.6	Opleiden rekenexperts	€ 4.500,00		60 uren à 75,00
2.1	Inzet programma's door derden	€ 12.960,00		6 trajecten (duur 8 dagen) à € 270,00 (per dag)
2.2	Opbrengst design thinking programma uitvoeren	€ 3.240,00		vervanging van een leerkracht per dag (€270,00)
2.3	Nieuwe lichten inspireren	€ 6.000,00		80 uur à €75,00 voorbereiding
2.4	Open scholendag	€ 15.000,00		200 uur voorbereiding en uitvoering à € 75,00
3.1	Kweekvijver IB	€ 15.440,00		80 uur voorbereiding en uitvoering à € 75,00 en 80 uur vanuit FHKE
3.2	Resultaat Design thinking	€ 10.800,00		40 dagen extra inzet à € 270,00 per dag
3.3	Design thinking traject 2	€ 9.400,00		
	<i>Design thinking door Luun</i>		€ 6.600,00	
	<i>Catering</i>		€ 2.800,00	
4.0	Projectleiding / projectondersteuning	€ 128.500,00		
	<i>stuurgroep</i>		€ 5.400,00	60 uren à € 90,00
	<i>Regiegroep</i>		€ 9.860,00	120 uren à € 75,00
	<i>Projectleiding / projectondersteuning</i>		€ 102.240,00	1 dag per week projectleider + 1 dag per week projectondersteuner
	<i>Ondersteuning vanuit FHKE</i>		€ 11.000,00	96 uren à € 100,00
	Total kosten	€ 432.950,00		
	Subsidie (2/3)	€ 288.633,33		
	Co-financiering (1/3)	€ 144.316,67		

12. Tenslotte

Met behulp van de subsidie Regionale Aanpak Personeelstekort willen we de ingeslagen weg die we dankzij de vorige subsidies hebben uitgezet vervolgen. De subsidie is weer een mooie aanvulling om gezamenlijk met de besturen te zorgen voor duurzame kwalitatief goede personeelsleden. Om het te verwachten tekort aan personeel zo laag mogelijk te houden, liefst te voorkomen, zullen we duurzaam moeten investeren. Dit vraagt veel inspanning en meer financiële middelen van ons dan het bedrag van de subsidie dat we kunnen aanvragen. (zie begroting). Als RAP Midden-Brabant gaan we ervoor om ons onderwijs in Tilburg en omstreken toekomstbestendig te maken.

Tilburg, 2022-05-25

Bijlage 1



Bijlage 2

